



Центр «Росток»

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
«ЦЕНТР ПОМОЩИ ДЕТЯМ, ОСТАВШИМСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, «РОСТОК»

*Конспект совместной интегрированной деятельности
с детьми и родителями раннего возраста:*

«Осенние приключения Ёжика»



Разработали:

педагог-психолог: Сазанова М. А.

учитель-логопед: Новоселова А. Р.

ТОМСК 2021 г.

Комплексное занятие: «Осенние приключения Ёжика».

Цель: повысить компетентность родителей по вопросу развития и воспитания детей раннего возраста и побудить их заниматься с ребёнком в домашних условиях. Способствовать формированию у родителей целостного взгляда на период раннего детства и осознанию необходимости творческого подхода к ребёнку при общении и взаимодействии с ним.

Задачи:

- закреплять знания детей о времени года – осень, учить детей замечать изменения в природе осенью;
- формировать представления о фруктах;
- упражнять в понимании речи и активизировать словарь;
- развивать речевой выдох;
- формировать звукоподражание;
- формировать слоговую структуру слов;
- учить составлять простые предложения;
- развивать у детей воображение, интерес к рисованию;
- развивать у детей интерес к лепке, учить круговыми движениями между ладонями скатывать из пластилина шар и прикреплять на картинку с изображением ежика;
- закреплять знания основных цветов;
- учить детей узнавать предметы по характерным признакам на ощупь;
- развивать слуховую и зрительную память, мышление, активизировать внимание;
- развивать у детей мелкую и общую моторику;
- формировать у родителей позитивное отношение к взаимодействию с детьми при совместной деятельности;
- активизировать творческий потенциал родителей и детей.

План интегрированной деятельности с детьми и родителями раннего возраста:

1. Приветствие.

Цель: создание эмоционального настроя и мотивационной готовности к участию в совместной деятельности.

Собрались все дети в круг
Я твой друг и ты мой друг.
Дружно за руки возьмемся
И друг другу улыбнемся.

2. Знакомство: «Колокольчик».

Цель: предоставление родителям и детям возможности поприветствовать друг друга с помощью невербальных и вербальных средств общения, создание доброжелательной, творческой, спокойной атмосферы в коллективе.

Динь-динь-дон-дон,

Динь-динь-дон-дон,

Здравствуй дружок, как тебя зовут? (Называет имя и передает колокольчик)

Здравствуй (имя) звонкий колокольчик,

Динь-динь-дон!

3. Музыка: «Все на ножки становитесь...» Е. Железновой

4. Спектакль: «Ежики яблочко».

Материал: муляж яблочка, игрушка – ежик, деревья из настольного театра, платочки по одному на каждого ребенка.

— Жил-был ежонок. Он очень любил яблочки.

(Педагог показывает детям яблоко).

— Мама-ежиха купила ежонку вкусное яблоко и положила ему спинку. (Педагог кладет яблоко на спинку ежу).

— Ежонок так торопился домой, чтобы съесть яблочко, так быстро бежал, что спинкой зацепился за ветку дерева и яблочко укатилось. (Педагог показывает, что яблоко укатилось, и прячет его за деревьями).

— Ежик остановился, искал яблочко, но не нашел. (Педагог показывает сюжет с помощью игрушек).

— Ежик заплакал. Ох, как жалко ежика!

— Давайте утрем ему платочками слезы.

Дети по очереди подходят к ежу и вытирают слезы (или педагог может поднести, ежа к детям).

— Надо помочь найти ежу яблоко.

Педагог просит детей помочь найти укатившееся яблоко.

— Спасибо, ребята! Помашите ежику ручку и скажите: пока-пока.

5. Развитие речи. Пополнение словарного запаса. Игра: «Корзина с фруктами».

Материал: муляжи фруктов, корзина

Педагог раскладывает муляжи фруктов на ковре.

— Посмотрите, это фрукты, они растут на деревьях. Подул сильный ветер и фрукты упали на землю.

— Как падали фрукты?

— Бах! Бах! Бах!

Педагог призывает детей к подражанию.

— Давайте найдем их в травке.

Дети собирают и несут фрукты в корзину.

Педагог сопровождает действие ребёнка фразой.

— Тимофей нашёл яблоко. Неси, Тимофей, яблоко в корзину.

— А Ева нашла лимон. Ева, положи лимон в корзину.

Когда все фрукты собраны, педагог говорит детям.

— Ой, какая тяжелая корзина!

Педагог обращает внимание детей на корзину полную фруктов.

— Смотрите, как много фруктов мы собрали.

Педагог несет корзину на стол.

Дети садятся, и педагог просит каждого ребенка взять определенный фрукт из корзины.

— Макар, возьми яблоко.

— Ева, возьми грушу.

Педагог просит у детей сложить фрукты обратно.

— Макар, дай-дай (*сопровождая движением руки: сжимаем и разжимаем кулачок*) яблоко.

6. Развитие речи. Слоговая структура слова. Фруктовые слова.

Материал: муляжи фруктов: яблоко, лимон, груша, апельсин, банан, корзина.

Педагог приглашает детей на ковер. Дети берут подушки и усаживаются на них. Мамы садятся за спинками детишек.

Педагог обращается к детям.

— Покажите ваши ручки, поднимите их наверх.

— А теперь опустите вниз.

— Похлопайте в ладоши.

Педагог показывает детям лимон.

— Давайте прохлопаем слово «лимон».

Мама берет ручки ребенка в свои руки и помогает малышу правильно прохлопать слово.

— ЛИ-МОН.

— А это груша.

— Давайте прохлопает слово «груша».

— ГРУ-ША.

— А это яблоко.

— Давайте прохлопаем. Я- БЛЮ-КО.

Прохлопываем все слова.

— Молодцы.

7. Звукоподражание и развитие речевого выдоха: «Как шумят деревья в саду».

Материал: листочки – по 1 шт. на каждого ребенка.

Педагог выдает каждому ребенку листочек из бумаги.

— Мы с вами сейчас превратимся во фруктовые деревья.

— Возьмите листочек в ручку – это листик дерева.

— Поднимите ручку высоко.

— Подул сильный ветер: у-у-у-у-у-у!

Педагог призывает детей к звукоподражанию.

И деревья зашатались, и зашелестели своими листиками: ш-ш-ш-ш.

Педагог призывает детей к звукоподражанию и демонстрирует, как надо дуть на листики.

Посмотрите на мамин ротик.

Педагог просит мам подуть на ручки ребёнку.

— Мамин ротик тоже может дуть. Чувствуете холодный мамин ветерок.

— У вас тоже получится свой ветер.

— Подуйте скорее на листочек.

— Вот и закружился наш листочек.

Дети дуют на листики 4-5 раз.

— Как дул ветер?

— Давайте подуем на листочек вместе.

— У-у-у-у-у-у!

— Как шелестели листики?

— Ш-ш-ш-ш.

8. Подвижная игра: «Листочки».

Материал: вырезанные из фетра листочки.

— Когда мы с вами трясли яблоньку, то с нее упали не только яблоки, но еще и листочки.

— Смотрите, какие кучки листиков получились.

— Давайте поможем ежу убратсья в саду.

— Спасибо, чисто стало в саду.

9. Рисование пальчиками: «Друзья Ёжика Пыха».

Материал: шаблон для закрашивания «ёжик», который педагог заранее приклеивает на картон для жесткости, игрушка ёж, пальчиковые краски (красного, желтого, зеленого цвета).

Педагог показывает детям ежа.

— Как говорит ёж?

— Шу-шу-шу!

— Вот ёжик побежал по дорожке: «топ-топ-топ».

— Как бежал ёжик?

— Топ-топ-топ.

— Знакомьтесь. Это маленькие ежата.

Педагог выдает детям шаблоны ежей.

У ежика есть друзья. Они всегда помогают собирать листочки Ежику Пыху.

Родители помогают ребенку мокнуть пальчик в баночку с краской. Дети ставят отпечатки пальчика на спинке ежа.

Действия ребенка обязательно сопровождаем словом «шлёп».

— Шлёп, шлёп, шлёп! Какие красивые листики получились!

— Как говорит ваш ёжик?

— Шу-шу-шу!

Педагог призывает детей к подражанию.

— Ежата говорят Вам спасибо.

Педагог кивает головой и говорит спасибо, призывая детей к подражанию.

10. Музыка: «Ты похлопай вместе с нами...» Е. Железнова.

11. Составление простых предложений. Карточки-действия.

Материал: карточки-действия: ёжик ест, мышка плачет, кошка умывается, заяка прыгает, лягушка стирает белье, игрушка ёжик.

Педагог организовывает игру на ковре. Дети садятся на подушки, а мамы сзади.

Педагог говорит от лица ежа.

— Шу-шу-шу! Ребята я принес вам фотографии зверят. Давайте посмотрим, что на них изображено.

Педагог показывает детям карточки.

— Это ёжик. Ёжик ест: ам-ам-ам.

Сопровождаем предложение имитирующими движениями:
как будто едим ложкой.

— Это мышка. Как мышка говорит? — Пи-пи-пи. Посмотрите на картинку. Мышка плачет.

Сопровождаем предложение имитирующими движениями: трем кулачками около глаз.

— Это кошка. Как мышка говорит? — Мяу-мяу-мяу. Посмотрите на картинку. Кошка умывается.

— Это заяка. Заяка прыгает.

Сопровождаем предложение имитирующими движениями: мамы помогают детям попрыгать сидя на подушке.

— Это лягушка. Она говорит: ква-ква-ква. Лягушка стирает.

Сопровождаем предложение имитирующими движениями: кулачками трем друг об друга.

12. Подвижная игра: «Тише-громче».

Рассказываем детям стихотворение тихим голосом.

Тише, тише, тише, тише!

(Взять детей за руки и идти потихоньку.)

Поголать выходят мыши!

Затем произнести значительно громче:

Рыжий кот топ-топ,

Лапкой мышек хлоп-хлоп! (Хлопаем громко в ладошки.)

Очень тихо наши ножки (также тихо идём по кругу.)

Побежали по дорожке.

Очень громко наши ноги

(громко потопать ногами по полу)

Побежали по дороге!

13. Массажная пауза с использованием Су-Джок: «Ёжик»

Описание: упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой.

Ёжик, ёжик, хитрый ёж,

на клубочек ты похож.

(дети катают шарик Су-Джок между ладонями)

На спине иголки

(массажные движения большого пальца)

очень-очень колкие.

(массажные движения указательного пальца)

Хоть и ростом ёжик мал,

(массажные движения среднего пальца)

нам колючки показал,

(массажные движения безымянного пальца)

А колючки тоже

(массажные движения мизинца)

на ежа похожи.

(дети катают шарик Су-Джок между ладонями).



14. Описание предмета «Яблоко». Лепка: «Яблоки для ежа».

Материал: пластилин красного цвета, яблоко для каждого ребенка, ежик, корзина для яблок.

Педагог сучит кулачком по столу.

— Тук-тук-тук.

Постучите кулачком по столу.

— Тук-тук-тук!

Педагог призывает детей подражанию.

— Кто это к нам идёт?

— Это ёжик.

— Ёжик говорит: шу-шу-шу.

Призывает детей к подражанию.

— Ёжик живет в лесу.

— А что это ежик нам принес?

Педагог выдает каждому ребенку по одному яблочку, а сам при этом показывает большое яблоко и рассказывает о нем.

— Это яблоко. Яблоко круглое.

— Покрутите яблочко в ладошках.

— Яблочко красное (желтое, зеленое).

— Ох, как вкусно яблочко пахнет.

Понюхайте.

Дети подносят яблочко к носу.

— Яблочко вкусное и спелое.

Давайте покормим ежика яблоком.

— Ам, ам, ам.

— Повторите: ам-ам-ам.

— Ежик хочет сделать запасы.

— Давайте ему поможем собрать яблочки.

— Сожмите пластилин в кулачке.

— А теперь давайте слепим яблочко. Яблоко круглое, будем катать шарик.

Мама кладет пластилин на ручку ребенка и накрывает его своей ладонью. Мама и малыш катают шарик вместе.

— Какое получилось красивое красное яблочко! Прилепляют его на картинку ежа, надавливая пальчиком.

15. Музыка: «Целый час мы занимались...» Е. Железнова.

16. Прощание педагог организует на ковре. Педагог с детьми встают в круг и хором, произнося стихотворение, хлопают в ладоши в такт.

Сядем тихо, сядем в круг,

До свиданья, милый друг!

Было весело играть,

И слова все повторять!